|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بطاقة تقنية رقم 14** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **الأستاذ : دلمي عميروش**  **الحجم الساعي : 01 ساعة**  **السنة الدراسية : 2024 / 2025** | | | | | | **المؤسسة : متوسطة أولمان محمد**  **المستوى : السنة الثانية متوسط**  **المادة : المعلوماتية** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| الحصة التعلمية 01 :  لبنات التحكم | | | | **المقطع التعلمي 02 :**  **التحكم** | | | | **الميدان 02 :**  **بناء المشاريع** | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | |
| **المراجع** | | **الوسائل البيداغوجية** | | | | **الكفاءة المستهدفة** | | | | **طريقة التدريس** | | | |
| scratch.mit.edu | | جهاز العرض، الحواسيب | | | | يتعرف المتعلم على خاصية التحكم وعلى دور لبناتها | | | | استنتاجية | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **مركبات الكفاءة** | **الإستراتيجية** | | **المدة** | | **النشاطات و الاستنتاجات** | | | | | | | | **المراحل** |
| تهـيئـة المتعلم للدخول في الحصة | العصف الذهني | | 10 د | | تغذية راجعة : | | | | | | | | **مرحلة الانطلاق** |
| الوضعية الإنطلاقية : | | | | | | | |
| يتعرف على خاصية التحكم في سكراتش | جذب المغناطيس | | 5 د | | نشاط 01 : | | | | | | | | **مرحلة التنفيذ** |
| 2 د | | المصادقة : متـــابعة إجـابـات المتعلّمين وتصويبهـــــا | | | | | | | |
| ملء الفراغ | | 3 د | | نشاط 02 : | | | | | | | |
| 2 د | | المصادقة : متـــابعة إجـابـات المتعلّمين وتصويبهـــــا | | | | | | | |
| 3 د | | المعرفة 02 :   1. **خاصية التحكم في سكراتش** | | | | | | | |
| يتعرف على أقسام و دور لبنات التحكم | العمل التعاوني | | 10 د | | نشاط 03 : | | | | | | | |
| 5 د | | المصادقة : متـــابعة إجـابـات المتعلّمين وتصويبهـــــا | | | | | | | |
| 5 د | | المعرفة 03 :   1. **أقسام و دور لبنات التحكم** | | | | | | | |
| توظيف مكتسباته وتهيئته للحصة المقبلة | العمل الفردي | | 15 د | | التدريب : | | | | | | | | **مرحلة التقويم** |
| **ملحق البطاقة التقنية رقم 14 (بطاقة النشاطات)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **الأستاذ : دلمي عميروش**  **الحجم الساعي : 01 ساعة**  **السنة الدراسية : 2024 / 2025** | | | | | | **المؤسسة : متوسطة أولمان محمد**  **المستوى : السنة الأولى متوسط**  **المادة : المعلوماتية** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **الإستراتيجية** | **المحتوى** | | | | | | | | | | | **النشاط** | |
| العصف الذهني | تغذية راجعة :   * ما القائمة التي تسمح بالقيام بالعمليات على مشروع سكراتش ؟ * كيف يمكن حفظ مشروع ؟ | | | | | | | | | | | **الوضعية الإنطلاقية** | |
| الوضعية الإنطلاقية :   * عند قيادة السيارة، ماذا يجب أن نفعل كي تشتغل ؟ هل عند الوصول إلى حاجز تتوقف لوحدها ؟ * هل عند السير تضبط السرعة تلقائيا أم السائق هو الذي يتدخل ؟ * إذن يمكننا القول أن السائق هو الذي .......... بها. * فيا ترى، هل يمكننا التحكم في مختلف مشاريع سكراتش ؟ | | | | | | | | | | |
| جذب المغناطيس | إليك المقطعين البرمجيين التاليين، قمنا بتنفيذهما على الكائنين Cat و CatFlying :   * ما هو اللون الغالب في هذه المقاطع البرمجية ؟ * إلى أي مجموعة من اللبنات تنتمي هذه التعليمات ؟ * لنقم بتنفيذ هذين المقطعين البرمجيين، ما الفرق بينهما ؟ | | | | | | | | | | | **النشاط 01** | |
| ملء الفراغ | * انطلاقا من المقاطع البرمجية التي رأيتها سابقا، املأ الفراغات بما يناسب :   عند النقر على تعليمتي .......... و ............... المتميزتين باللون ............ تظهر لبنات .......... ، حيث تمكن المبرمج من ............ في المشروع. | | | | | | | | | | | **النشاط 02** | |
| العمل التعاوني | * لنتوجه إلى الحاسوب ونلاحظ الإختلاف في شكل لبنات الأحداث و التحكم ؟ * لنحاول إنشاء المقطع البرمجي التالي : * عند الضغط على العلم الأخضر هل يصدر القط الصوت ؟ متى إذن ؟ نستنتج هنالك .... (شرط)   اعتمادا على المقاطع البرمجية السابقة، لنصنف اللبنات التالية حسب الجدول التالي :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | لبنة الإنتظار | لبنات التكرار | لبنات التحقق الشرطي | لبنة الإيقاف | |  |  |  |  |   ما دور هذه اللبنات ؟ | | | | | | | | | | | **النشاط 03** | |
| العمل الفردي | * لننشئ المقطع البرمجي التالي : * أين يجب الضغط كي يبدأ المقطع بالتنفيذ ؟ * هل سيتوقف المقطع عن التشغيل تلقائيا ؟ * ماذا يجب عليّ فعله إذن ؟ * لنحاول الضغط على الزر الأحمر، ماذا تستنتج ؟ * لنحاول الضغط على العلم الأخضر، ماذا تلاحظ؟ * برأيك، لماذا لم يبدأ المقطع بالتنفيذ عند النقر على العلم الأخضر ؟ * لنغيّر لبنة "عند ضغط على مفتاح a" إلى لبنة "عند ضغط على العلم الأخضر" * لنعيد الضغط على العلم الأخضر، ماذا نستنتج ؟ * في هذا المقطع البرمجي ما هي اللبنات التي لم نتطرق إليها بعد ؟ ما لونها ؟ * إلى أي تعليمة تنتمي ؟ | | | | | | | | | | | **التدريب** | |
| **ملحق البطاقة التقنية رقم 14 (ما يكتبه المتعلم)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **الأستاذ : دلمي عميروش**  **الحجم الساعي : 01 ساعة**  **السنة الدراسية : 2024 / 2025** | | | | | | **المؤسسة : متوسطة أولمان محمد**  **المستوى : السنة الثانية متوسط**  **المادة : المعلوماتية** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **خاصية التحكم ف سكراتش :**   عند النقر على تعليمتي الأحداث و التحكم المتميزتين باللون البرتقالي تظهر لبنات التحكم، حيث تمكن المبرمج من التحكم في المشروع.   1. **أقسام و دور لبنات التحكم :**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **اللبنة** | **قسمها** | **دورها** | |  | لبنات بداية المقطع البرمجي (الأحداث) | التحكم في كيفية بداية المقطع البرمجي | |  | لبنات التكرار | التحكم في عدد مرات تنفيذ المقطع البرمجي | |  | لبنات التحقق الشرطي | تنفيذ المقطع البرمجي يكون وفق شروط | |  | لبنة الإنتظار | انتظار مدة محددة لمواصلة المقطع البرمجي | |  | لبنة التوقف | التحكم في كيفية إيقاف المقطع البرمجي |   **ملاحظة :**  **الزر الأحمر :** يسمح بإيقاف العمل  **العلم الأخضر :** يسمح بتشغيل المقاطع البرمجية التي تبدأ بلبنة العلم الأخضر. | | | | | | | | | | | | | |